

Mieux comprendre les difficultés scolaires pour mieux saisir comment faire réussir les élèves

Marie J. Berchoud
Université de Bourgogne,
EA 4182 & Asdifle

Ouvrage : *4-11 ans et difficultés à apprendre* (Chronique
sociale, Lyon, 2010)
Rendu d'enquête sur un secteur scolaire de Bourgogne

Comprendre difficultés scolaires (faire) réussir

Comprendre / (faire) changer
Dilemme ancien, par où commencer
dans
le vieux débat entre **théorie / pratique**
Le but : les faire dialoguer

Le cœur du propos : focus sur l'enfant
en développement, élève en classe, avec d'autres

4-11 ans, de la maternelle au collège

= Commencer par qui dépend ou peut dépendre de nous.

Pourquoi cela ?

Les causes des difficultés scolaires: les trois tiers, élève-École-milieu

- Gossot et Dubreuil, (IGEN, 2003) *Les élèves en difficulté à l'entrée au collège*, www.ladocumentationfrancaise
- Caillé et Rosenwald, (2006) « Les inégalités de réussite à l'école élémentaire : construction et évolution », in *France, portrait social*, INSEE, www.insee.fr, pp. 115-137.

Le milieu et les études de sociologie

- Lahire, B. 1993 *Culture écrite et inégalités scolaires*, Lyon : Presses univ. de Lyon
- LAHIRE B. 1995 *Tableaux de familles. Heurs et malheurs scolaires en milieux populaires*, Paris, Gallimard/Seuil
- LAHIRE B. 2002 *Portraits sociologiques. Dispositions et variations individuelles*, Paris, Nathan
- LAHIRE B. 2004 *La Culture des individus. Dissonances culturelles et distinction de soi*, Paris, La Découverte

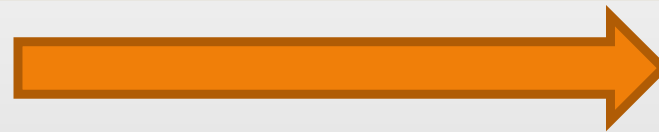
La question

Comment est-il possible de mieux repérer et comprendre, entendre les élèves, se faire entendre d'eux, pour les amener à apprendre ?

Action 1 - Déjà, les voir autrement, les observer dans leurs pratiques et le sens de celles-ci.

I. Mieux
comprendre
les difficultés
(scolaires)

II- Pour mieux
comprendre
comment (faire)
réussir



**Organisation du propos : une
progression parallèle et dialoguée
recherche et action**

I – Pour mieux comprendre...

Un dispositif d'observation..... **Observer**

2. Qui permet de construire des portraits et des profils (d'enfants élèves)..... **Voir autrement, décrire, relier**

3. Et de dresser un tableau des difficultés observées cycles 1-2 --) cycle 3 – 6^e (profils)

1. Un dispositif d'observation

Un ensemble de 8 écoles représentatives (au sens de l'INSEE), centre-ville, campagne, ZUS, en Bourgogne

Plus de 200 élèves, suivis sur 1 an, 2 ou 3 ans :

- centre-ville, 2 écoles
- ZUS, zone urbaine sensible, 3 écoles
- campagne: 3 écoles de village, populations variées

Un ensemble de données anonymées : demandes d'aide pédagogique à un Réseau d'aides (Rased) comprenant la description des difficultés, et tous les renseignements utiles.

Sur le modèle suivant...

Demande d'aide aux membres spécialisés du RASED

(Réseau d'Aides Spécialisées aux Elèves en Difficultés)

Psychologue

Rééducateurs

Maître d'adaptation

Ecole :

Demande établie par : xxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

Nom, prénom de l'élève

Mxxxxxxxx prénom

Classe fréquentée :

Date de naissance :

- Quelles sont les difficultés rencontrées **par l'élève** et comment se manifestent-elles ?
- Quels sont les domaines où il réussit le mieux?
- Des aides extérieures sont-elles prévues, en cours, ou terminées pour **l'enfant** ? Si oui, précisez lesquelles.

- La famille a-t-elle été avertie (date du contact) ? Est-elle consciente des difficultés ?

- Précisez ce que vous attendez du Réseau d'Aides.

Des méthodes de recueil et d'analyse, des relations

Analyse de ces demandes , un but :

**décrire comment se forment,
s'agencent, se résolvent (ou pas)
les difficultés des élèves,**

et cela,

**dans la durée de leur développement
(et pas seulement la performance en un
temps t)**

2. Vers l'élaboration des portraits puis des profils (d'enfants élèves)

À partir des discours d'enseignants : 2 exemples de descriptions

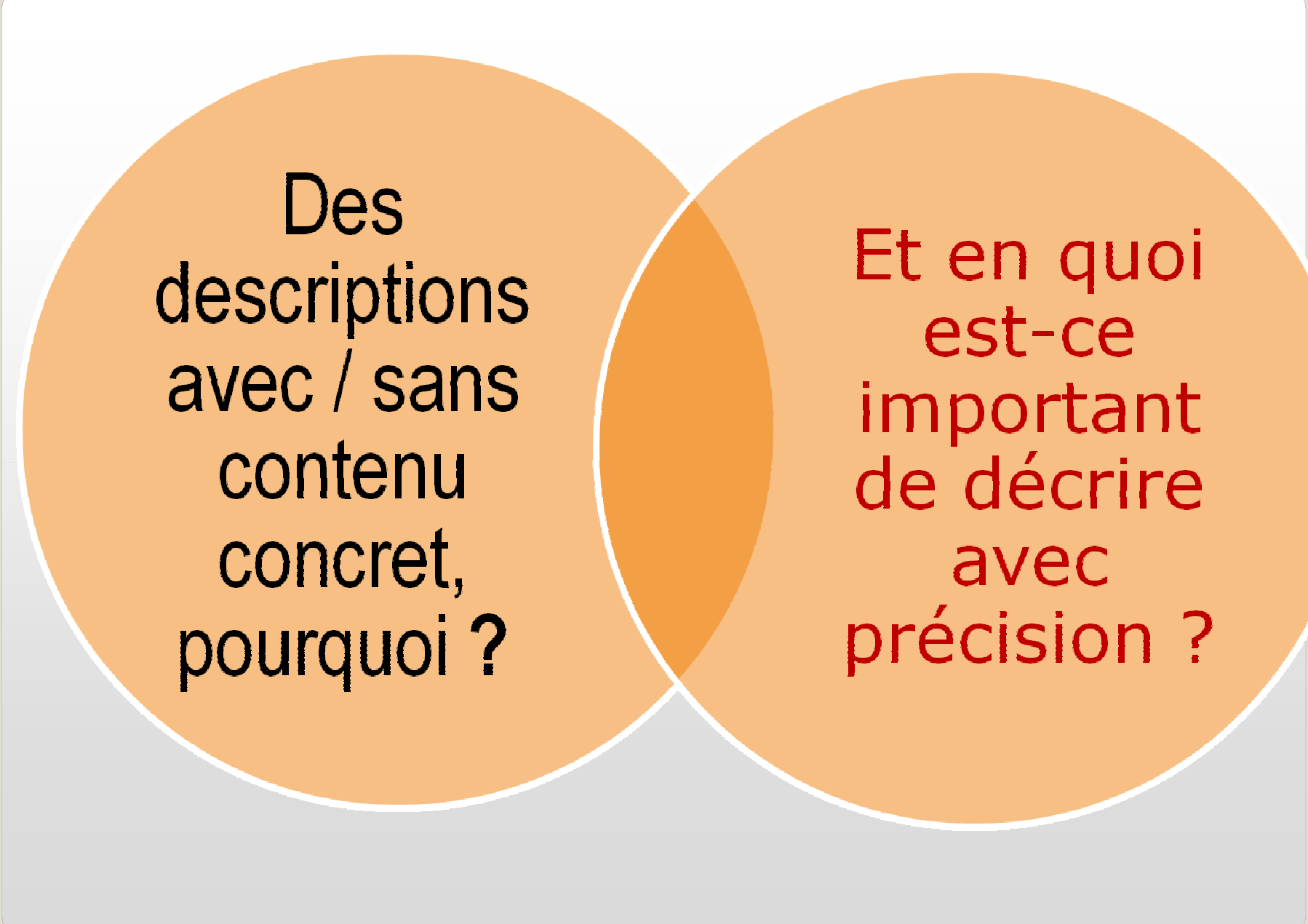
Jonas*, CM1 (exemple A)

« En français, il *inverse les lettres, les sons, ne comprend pas et ne respecte pas les consignes, même simples, et il écrit n'importe comment - par exemple avec les majuscules régulièrement oubliées* »

Anis*, CM1 (ex. B)

« *Difficultés de comportement
Difficultés en maîtrise
de la langue* »

À repérer : des façons d'être, de dire, de se positionner



Des
descriptions
avec / sans
contenu
concret,
pourquoi ?

Et en quoi
est-ce
important
de décrire
avec
précision ?

(exemple B) :
les emplois du terme
« comportement »

une urgence,
s'interroger
sur nos attentes et
nos représentations

- lié aux apprentissages ?
(capacité d'autonomie, de coopération...)
- relevant de la vie courante ?
(part des jugements, des habitudes, des implicites professionnels... : des façons de vivre sa professionnalité)

Comportement : n. m.,
Ensemble des réactions
observables d'un individu
Placé dans son milieu de
vie et dans des circonstances
données. (TLFi)

élève

métier

collègues

- Autres exemples : Souad, Rosalia, (K)Kyril

Un point commun :

À la maison, on ne parle pas ou peu français

Souad sera sans cesse plus en perdition du CP au CM2 – comme le fut sa mère...

Rosalia, trop imaginative, craintive, saura finalement ordonner ses apprentissages

Cyril aussi. Il pleurait sans cesse, avait peur de l'école...

La langue 1 : un facteur parmi d'autres ?

3. Tableaux des difficultés observées (profils)

- a – difficultés à l'interface de l'être et de l'agir : que me demande-t-on ? Qu'est-ce que je fais là ?
(Attention, concentration, non-prise en compte des attentes et consignes, lenteur, rapport incertain aux règles de vie commune à l'école)
- b – difficultés d'apprentissage en lecture et/ou mathématiques (retards en numération et/ou lecture, manque d'autonomie d'apprentissage ou de confiance en soi, non-compréhension des problèmes)
- c – difficultés d'expression orale et/ou écrite (confusion de sons, en prise de parole, lecture, graphie, copie...)

Tableau (1) : les difficultés repérées en CP

(par ordre de fréquence décroissante)

Le collège est évoqué à partir du CM1, et on constate :

- 1 - l'émergence de difficultés scolaires généralisées, c'est-à-dire dans toutes les **matières**,
- 2 - l'émergence de remarques classées selon les matières, et non plus selon les **activités**.
- 3 - des difficultés réparties à peu près également selon les matières importantes au collège : le français / mathématiques ; sont exposées des difficultés générales, sans jamais qu'en soient recherchés **les dénominateurs communs**.

Tableau 2, ce qui change au CM1 et au CM2
ou comment se scellent les destins scolaires

**Perspectives d'action : au-delà de
l'observation, des
typologie des activités entre disciplines,
modes de transfert, par exemple :**

Récit --) résolution de problème

**Définir les termes désignant l'activité
par ex. « argumenter**

- **Difficultés conjoncturelles**

À quelles conditions ?

- réussites en un domaine au moins
- Sécurité existentielle
- Capacité à communiquer avec autrui et pas seulement sa famille

- **Difficultés durables**

Caractérisées par...

- réussites insuffisantes pour pallier les manques
- Insécurité existentielle
- Fermeture progressive sur soi-mêmes

Deux types de profils : réflexion pour limiter les « destins scolaires »....

II – Mieux saisir comment (faire) réussir les élèves

1. Focus sur les élèves qui apprennent « malgré »...
2. Focus sur les professionnalités enseignantes...
3. Et au-delà, les réseaux sociaux, le contextes, les milieux

1. Focus sur les élèves qui apprennent « malgré »

Apports

Il y a des élèves qui apprennent « malgré » (l'agitation, l'absence de manques, des troubles relationnels, des difficultés familiales...) et d'autres qui ne le font pas, mais s'enferment, se noient, décrochent.

-Il y a donc des manières d'être et de faire favorables / défavorables aux apprentissages
(*accordées / en désaccord ou désaccordées...*)

Lesquelles ?

Quelques exemples :

- Abdeljelil
- Pierre
- Fanny
- Dina

Déjà, avoir saisi le sens des activités et de la présence à l'école (qu'on y consente ou pas)

Paroles d'élèves : apprendre...

- « avant on ne sait pas, après on sait »
- « c'est un peu comme si on rajoutait quelque chose à notre mémoire »
- « quand on va à l'école, on apprend »
- « c'est apprendre à faire des choses, comme faire du vélo »

Il faut avoir saisi comment on fait pour apprendre, en se représentant l'activité demandée (but, étapes)

- autonomie, sentiment de sécurité personnelle ;
- réussite(s) dans des apprentissages antérieurs ;
- motivation et valorisation de soi par un domaine d'excellence ;
- accessibilité à la relation à autrui.

Caractéristiques utiles pour apprendre

2. Du côté des professionnalités enseignantes...

Bien distinguer et relier les discours
(institutionnels, de cadrage / au quotidien de
et dans la classe)

Pour se situer plus aisément

Et (re)fonder ses pratiques

Quelques exemples...

Des positions énonciatives (= qui parle ? Comment ?)

« nous »

« on »

« la maîtresse »,

« le maître »

« madame X. »

« je »

« monsieur Y. »

**Pour dire quoi, avec quels
mots : les siens / ceux
des textes officiels ?**

**Exemple, « maîtrise de la langue » : un
raccourci à usage professionnel, et une
expression figée, lui donner du contenu
concret (ce qu'en fait le locuteur)**

3. Ouverture sur les réseaux sociaux, les contextes, les milieux

Vies scolaires dans la durée

Élève

activités

relations

Liens entre domaines scolaire et social

Qui ? Avec qui ? Et comment ? Où on retrouve la cohésion sociale proche...

En guise de conclusion (1)

L'école, lieu d'apprentissage et de socialisation

Les difficultés sont souvent multifactorielles

L'enfant n'est pas seul engagé dans son parcours

La prévention est essentielle et le plus tôt possible

**Les actions d'aide, remotivation et recentration
sont efficaces sur le long terme**

En guise de conclusion (2)

Un enfant en difficulté peinant à devenir élève, son message, *Qui suis-je, et où, et que veux-je, puis-je devenir?*

Sa difficulté de consentement / adaptation à l'école, à la relation sociale : *pourquoi ? Avec quel sens ? Et comment me protéger des transformations requises ?*

Les refus d'effort, d'inscription dans un temps long, en vue d'un but indistinct : *quel projet et en quoi suis-je concerné ?*

**Alors, se mobiliser pour quoi / pourquoi,
Quel projet digne d'attention, et qui me concerne, moi et
mon histoire de vie ?**

Merci de votre attention

marieberchoud@gmail.com