

Avant-propos
Le trouble stimulant des « connaissables lointains »
Jean PRUVOST

Présentation
Marie J. BERCHOU

De la distance – Prendre en compte des publics lointains
et décentrer la réflexion méthodologique :
sociodidactique ou sémioididactique ?
Marie J. BERCHOU

Vers une didactique de la cognition située ?
Repenser les travaux sur l'apprenant
Christine SAGNIER

De l'« offre langagière » des enseignants –
quelles interactions langagières avec des enfants
d'origine linguistico-culturelle étrangère ?
Nathalie CHARVY

Les enfants nouvellement arrivés en France :
éloignés du proche (l'école en France)
Narajan Alex LAURENCE

Comment contextualiser les manuels *FLE* pour un public
éloigné de la France et du français : le cas de Taïwan
Nathalie Isabelle COTTON

L'option de langue française
pour étudiants ingénieurs anglophones ou la triple distance
Hélène GIRARD

Choisir d'étudier à l'université Paris Sorbonne Abou Dhabi
sans être francophone : difficultés et motivations
des étudiants qui relèvent le défi
Françoise ABDEL FATTAH

Distances et proximités dans l'écriture de recherche en formation.
L'enseignant de culture francophone et l'écriture citante
des étudiants chinois
Agnès PERNET-LIU

Une « bonne distance » enseignant-apprenant en langues
étrangères : entre « paramètres de distanciation »
et enjeux relationnels
Jonathan DURANDIN



éla

ISBN 978-2-252-03855-0
ISSN 0071-190X

51^e année